

# **GUÍA INICIAL PARA EL ALCANCE DE LA PARIDAD DE GÉNERO EN EL USO Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD.**



**CSP-BioFra-004-23**

**Consultora: Carol Fernández Herrera.**



Organización de mujeres costeras...

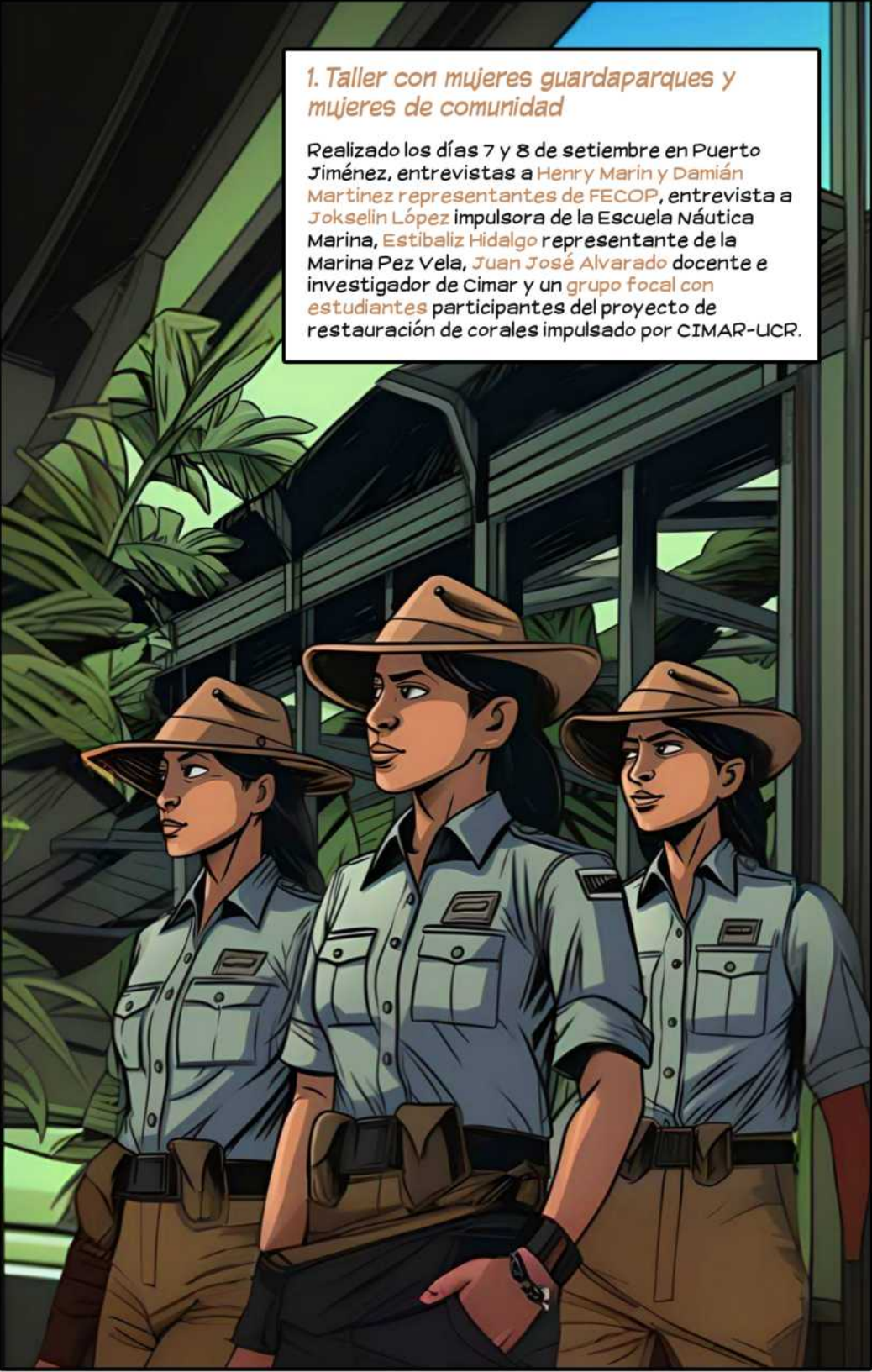


Recibieron un taller de capacitación en empoderamiento de mujeres y otros temas.

Les entregaron un documento titulado: Guía inicial para el alcance de la paridad de género en el uso y conservación de la biodiversidad.

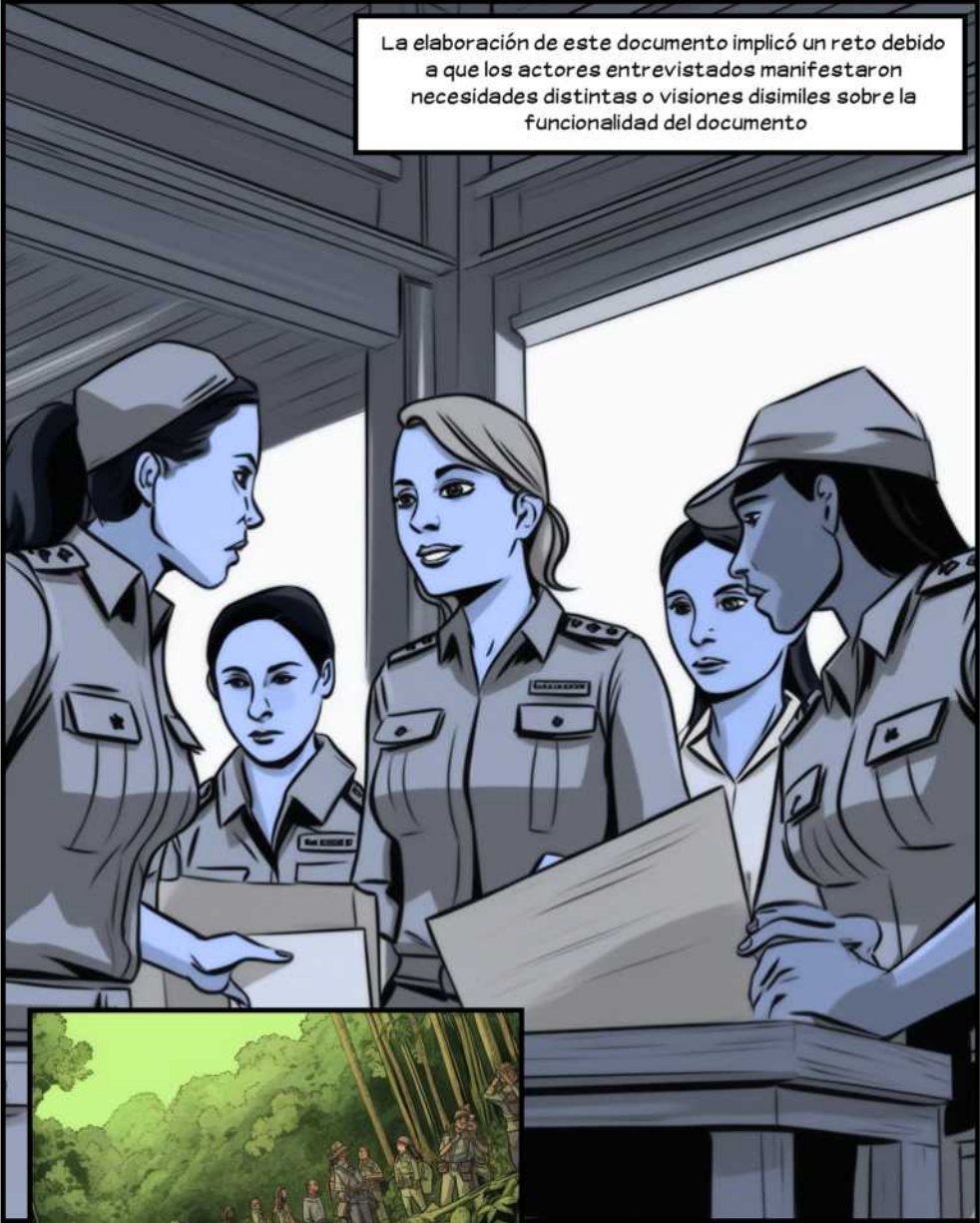


Este documento se construyó a partir de información recolectada en tres actividades específicas



1. Taller con mujeres guardaparques y mujeres de comunidad

Realizado los días 7 y 8 de setiembre en Puerto Jiménez, entrevistas a Henry Marín y Damián Martínez representantes de FECOP, entrevista a Jokselin López impulsora de la Escuela Náutica Marina, Estibaliz Hidalgo representante de la Marina Pez Vela, Juan José Alvarado docente e investigador de Cimar y un grupo focal con estudiantes participantes del proyecto de restauración de corales impulsado por CIMAR-UCR.



La elaboración de este documento implicó un reto debido a que los actores entrevistados manifestaron necesidades distintas o visiones disímiles sobre la funcionalidad del documento

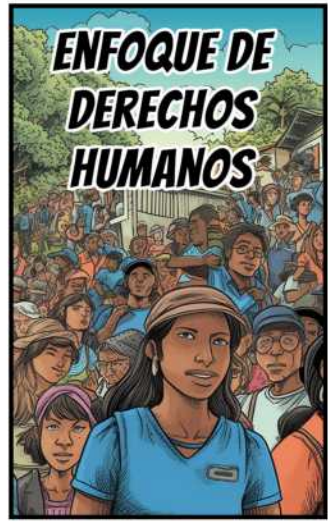
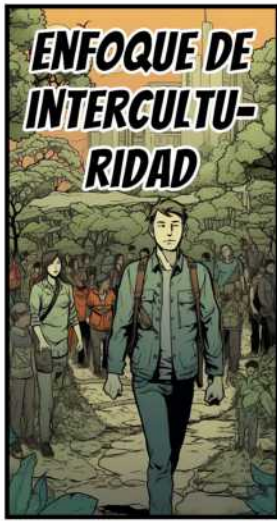


La elaboración de este documento implicó un reto debido a que los actores entrevistados manifestaron necesidades distintas o visiones disímiles sobre la funcionalidad del documento, a pesar de ello se logra identificar la existencia de un elemento común que recaen en la precisa de generar procesos de sensibilización y educación en temas de género con las poblaciones que trabajan en servicios ecosistémicos, esto con el objetivo de propiciar espacios de respeto y paridad de género, que aporten y garanticen la participación activa de las mujeres.



PUNTOS DE VISTA

Se propone un conjunto de enfoques que desde sus premisas posibilitan abordar y comprender desde un panorama complejo y real cómo se suscitan los vínculos humanos.



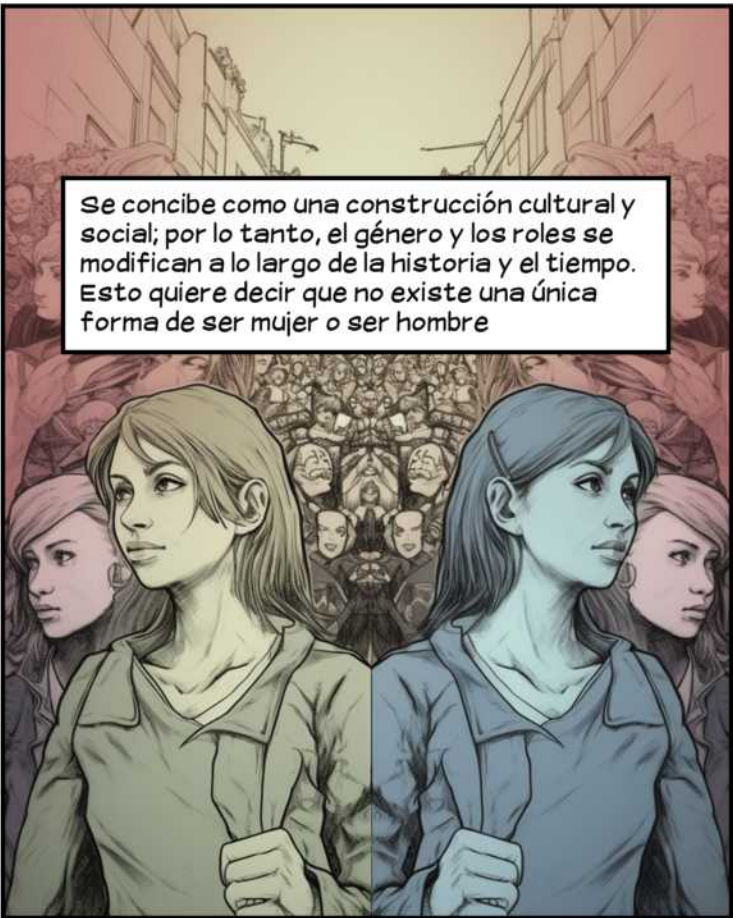
Se recomienda que este material sea divulgado entre organización y comunidades y de ser posible generar espacios de intercambio y encuentro para que el mismo pueda ser puesto en práctica, problematizado y analizado



# Perspectiva de Género



La perspectiva de género es una forma de ver y analizar las relaciones sociales y la sociedad considerando que existen diferencias asociadas al género



Se concibe como una construcción cultural y social; por lo tanto, el género y los roles se modifican a lo largo de la historia y el tiempo. Esto quiere decir que no existe una única forma de ser mujer o ser hombre

El género es un elemento transversal y fundamental para la constitución de todas las relaciones humanas.



Recordemos que históricamente las mujeres han sido amplia e intensamente oprimidas y discriminadas.



La perspectiva de género desarrolla acciones que modifiquen las condiciones sociales desiguales que históricamente han afectado a las mujeres o a cualquier manifestación del género que esté en una situación de desventaja.



La perspectiva de género no beneficia a las mujeres sino a toda manifestación del género, porque lo que busca una igualdad real para todos, todas y todes.

# Enfoque Interseccional



Es una perspectiva que utiliza la idea de intersección (como cuando se encuentran una avenida y una calle) para indicar que la experiencia de vida de las personas se ve cruzada o intersecada por múltiples características sociales, culturales, políticas y económicas



La intersección como perspectiva se utiliza para hacer referencia a lógicas y/o prácticas de dominación y opresión estructurales, junto con esto se enfatiza en que las lógicas de discriminación no pertenecen a las personas en cuanto tal, sino a las estructuras sociales que organizan a todo el entramado social.



Este concepto nos permite ver como el género interactúa con otros elementos de la estructura social que operan interseccionalmente en determinados contextos o situaciones de la vida.

Por ejemplo, la experiencia de vida de una mujer que vive en la ciudad va a ser distinta a la experiencia de vida de una mujer que vive en una zona rural, a pesar de tener en común el mismo género.



## Enfoque Intercultural



La interculturalidad nos permite tener presente una idea muy sencilla, pero muy importante la cual reconoce la existencia de diversas culturas en una misma región o sociedad, lo anterior obliga a pensar al género en relación con las diversas manifestaciones culturales que se expresan en las distintas regiones de los pueblos

Las identidades de género no se dan solas, sino que se dan de la mano con las riquezas culturales de una comunidad. Es por ello que siempre es recomendable prestar atención y conocer los acervos culturales de las comunidades en vínculo con el género, pues desde ese lugar se puede entender comportamientos, formas de pensar y percibir la realidad al tiempo que plantear propuestas para generar sociedades paritarias.

## Enfoque de derechos humanos



Nosotras y nosotros partimos del reconocimiento derechos humanos como un derecho de todas las personas.



Esto implica acceso a un trabajo digno, una vida libre de violencia, libertad de expresión, acceso a derechos sexuales y reproductivos, acceso a la tierra, etc.

# SECCIÓN 3. LA PARIDAD DE GÉNERO



La paridad de género busca la participación igualitaria, tanto en representación como en igualdad de condiciones sociales, económicas, educativas, políticas, culturales u otras, entre los géneros tales como entre hombres y mujeres.



No podemos olvidar que históricamente las mujeres, como colectivo social, son quienes especialmente ha sufrido mayor desigualdad en distintas esferas de la sociedad; es por ello que con el objetivo de alcanzar la paridad de género instituciones y organizaciones suelen plantear acciones afirmativas que ayuden a las mujeres a superar limitaciones impuestas a ellas por roles tradicionales y actitudes que denominamos como machistas.

Así que lo anterior implica que todos los géneros cuenten con las mismas oportunidades en acceso a:



Oportunidades de empleo sin discriminación por género



Formación y capacitación



Recursos materiales y económicos para el desarrollo de proyectos



Participación sustancial en espacios de toma de decisión



Trabajos en ambientes libres de discriminación, violencia y sexismo



# SECCIÓN 4. MUJERES EN EL USO Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Antes que nada, hay que señalar que históricamente la cultura y la sociedad ha asignado roles, responsabilidades y labores distintas a las personas según su género, por ejemplo a las mujeres se les ha designado el espacio social de la casa y a desarrollar labores de crianza, cocina y limpieza...

...mientras que a los hombres se les ha designado como los proveedores económicos y jefes del hogar, lo cual ha implicado que desarrollen labores fuera del hogar tales como salir a pescar, ir a trabajar a una empresa o que sean ellos quienes tomen decisiones principales de la vida pública o en el ámbito político.

Esa situación histórica ha implicado que tanto las mujeres como los hombres desarrollen conocimientos, aptitudes, experiencias de vida, maneras organizativas, formas de mirar, sensibilidades y maneras de abordar los problemas del día a día de forma distinta

Sin embargo, esta forma de ordenar a la sociedad ha segmentado a las mujeres y ciertas sensibilidades y conocimientos al espacio privado; ha recludo a los hombres a ciertas formas de ser y saber al espacio público..

Nosotros y nosotras partimos que esta forma de ordenar la sociedad debe radicalmente cambiar, porque limita de forma no necesaria a los seres humanos y a ciertas formas de ser y pensar

Proponemos invertir los conocimientos y los roles de género: que los hombres puedan hacer labores domésticas y apropiarse de los conocimientos y sensibilidades que estas implican; que las mujeres puedan realizar trabajos y vida pública, y que sus sensibilidades y conocimientos sean compartidos, por ejemplo, en el ámbito de la conservación y uso de la biodiversidad.

En este sentido, proponemos una activa, equitativa e intensa participación de las mujeres y sus conocimientos asociados, tales como el cuidado, la sensibilidad y la empatía, como herramientas para las labores sociales de conservación de la biodiversidad y mitigación y adaptación ante cambio climático.

## SECCIÓN 5. SITUACIONES

Ahora bien, les presentamos varias situaciones que nos ayuden a "aterrizar" las cuestiones anteriores relativas a la paridad de género. Estas situaciones nos acercan más a la vida real y, en este sentido, más que denotar una explicación de cómo es o debería ser el mundo, lo que pretenden es dejarnos claro que la vida siempre nos va a plantear interrogantes y problemáticas que, mediante algunas herramientas teóricas respecto al género podemos abordarlas y desarrollarlas.

### Situación 1

En una comunidad rural y costera (en algún lugar del pacífico centroamericano) se están ofreciendo capacitaciones para la organización comunitaria en materia productiva, relativa a la pesca artesanal y el turismo marítimo, para familias de la zona; las sesiones son dos veces por semana.



A la tercera sesión de trabajo, la facilitadora revisa la lista de participantes y se percató que el registro de participación ha repetido un mismo patrón: por cada tres hombres asiste una mujer.

A los ojos de la facilitadora, esto resulta perjudicial a las mujeres de la comunidad, porque no están ganando en herramientas para ganarse la vida; sin embargo, al mismo tiempo, ella desconoce las razones que explican el porqué de esta situación.

Así que ella decide iniciar una plática en torno a esto para encontrar una razón fundada.

Buenos días, compañeros y compañeras, ¿Alguien me puede explicar por qué asisten más hombres que mujeres a este ciclo de capacitaciones?

Eso es muy común, ya que la mayoría de las mujeres de la comunidad se dedican a las labores domésticas tales como hacer la comida o limpiar; ellas terminan muy cansadas y prefieren quedarse en casa.

En el caso de las chicas que sí pudieron venir hoy, ¿cuál es su parecer?

En mi casa yo he dado una gran lucha porque, al principio es así como dicen ustedes, pero yo le dije a mi marido un día: "Vea, yo quiero aprender y tener una herramienta para el trabajo, porque una nunca sabe cuándo se queda va a quedar sola".

Al principio no le hizo mucha gracia a él, pero salido porque al final las labores de la casa son de todos; entonces llegamos a un acuerdo: nos turnamos las oportunidades de capacitación o formación que nos llegan a la comunidad. Así que en esta ocasión me tocó a mí participar y a él cuidar de la bebé.

Ya veo. Esta situación no es ajena y es muy común en las relaciones sociales de las sociedades, esto que sucede está relacionado con una división sexual del trabajo, en donde las mujeres se dedican al trabajo doméstico y reproductivo y, por su parte, los hombres se encargan de las labores productivas.

Me parece interesante la postura de Aradelis y su familia, denota una actividad democrática en relación las labores domésticas y productivas. ¿Qué opina el resto sobre la posición de Aradelis? ¿Les parece justo que los hombres también se dediquen a las tareas domésticas?



Situación 2

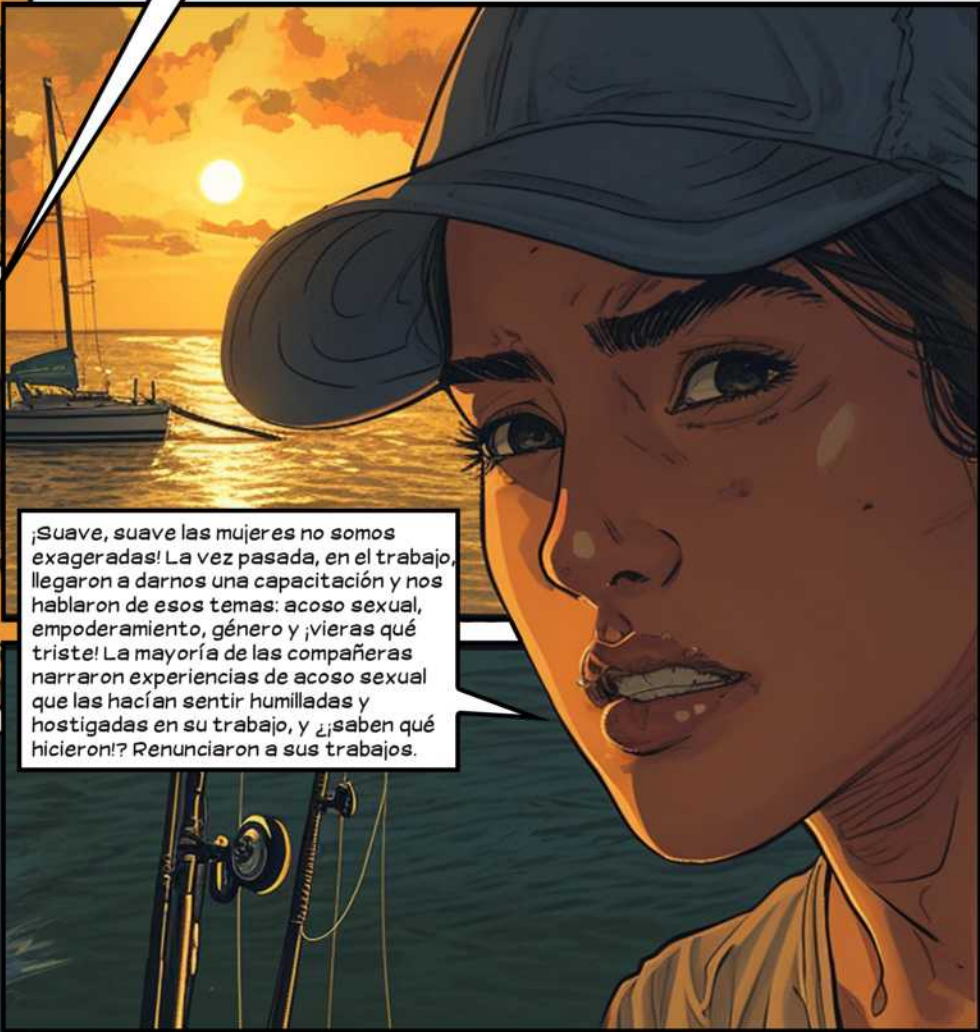


Un par de amigos fueron a pescar al muelle de su pueblo (una comunidad humilde, pero trabajadora del pacífico centroamericano), un viernes en una tarde hermosa, justo después de salir del trabajo que tienen en la Marina; además, una muy buena amiga de ellos también llegaría, aunque un poco tarde a acompañarlos.

Al llegar, Erika se percató de que ambos tienen una conversación acalorada, a lo que ella les pregunta:



¿Qué pasa chicos?  
¿De qué hablan?



Nada, nada, que aquella mae, con la que trabajo en el bote, ¿te acordás? ¡Le dijo al Capitán que esta incomoda, dice que yo la estoy acosando sexualmente! Sólo porque le he insistido en estos días que salgamos, que vayamos por un trago; sólo es eso, pero usted sabe cómo son las mujeres, unas exageradas. ¿Federico vos me has visto? ¿Verdad que no es para tanto?



¡Suave, suave las mujeres no somos exageradas! La vez pasada, en el trabajo, llegaron a darnos una capacitación y nos hablaron de esos temas: acoso sexual, empoderamiento, género y ¡vieron qué triste! La mayoría de las compañeras narraron experiencias de acoso sexual que las hacían sentir humilladas y hostigadas en su trabajo, y ¿saben qué hicieron!? Renunciaron a sus trabajos.



Diay, Javi, escuchá lo que está diciendo Erika. Yo mejor no insistiría, ¿no te parece?



Situación 3

Una vez al mes, un grupo de personas universitarias, usualmente conformado por un profesor y cuatro estudiantes, realizan giras a una comunidad costera donde yacen arrecifes coralinos

En una de las primeras incursiones marítimas, un capitán de la zona dispuso de una pequeña embarcación con condiciones adecuadas para este tipo de labores

En dicha gira, el profesor fue asistido por Verónica y Ana —ambas estudiantes— una vez que han llegado al lugar de los arrecifes, aconteció lo siguiente:



Profe, me ayuda a tirar el ancla...

Capitán, Verónica necesita aprender a tirar el ancla, ¿no hay ningún problema con que ella lo haga?

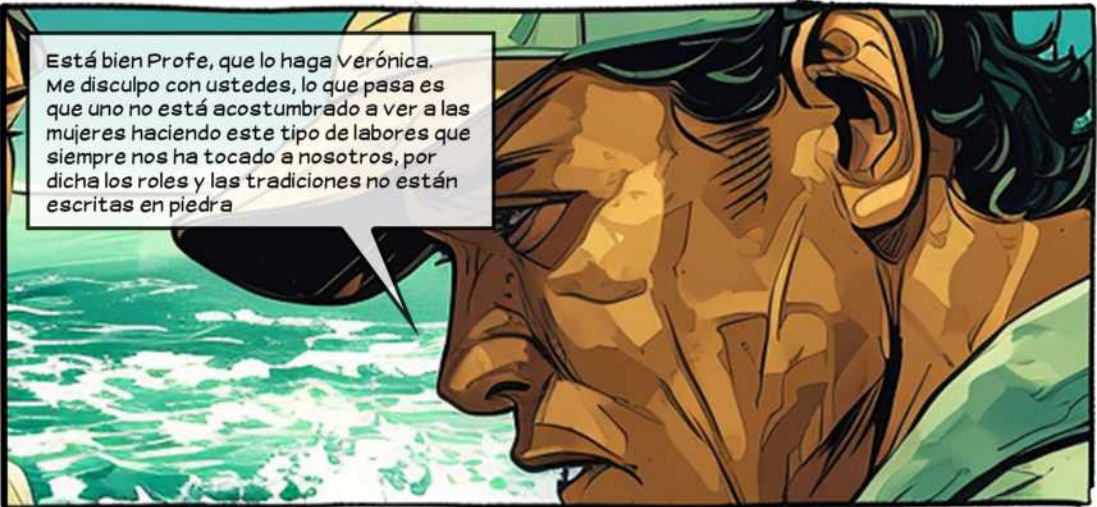


¿cómo se le ocurre! Para tirar el ancla se requiere fuerza, tirar el ancla es una cosa de varones, como todas las cosas del mar

¿Disculpe?!



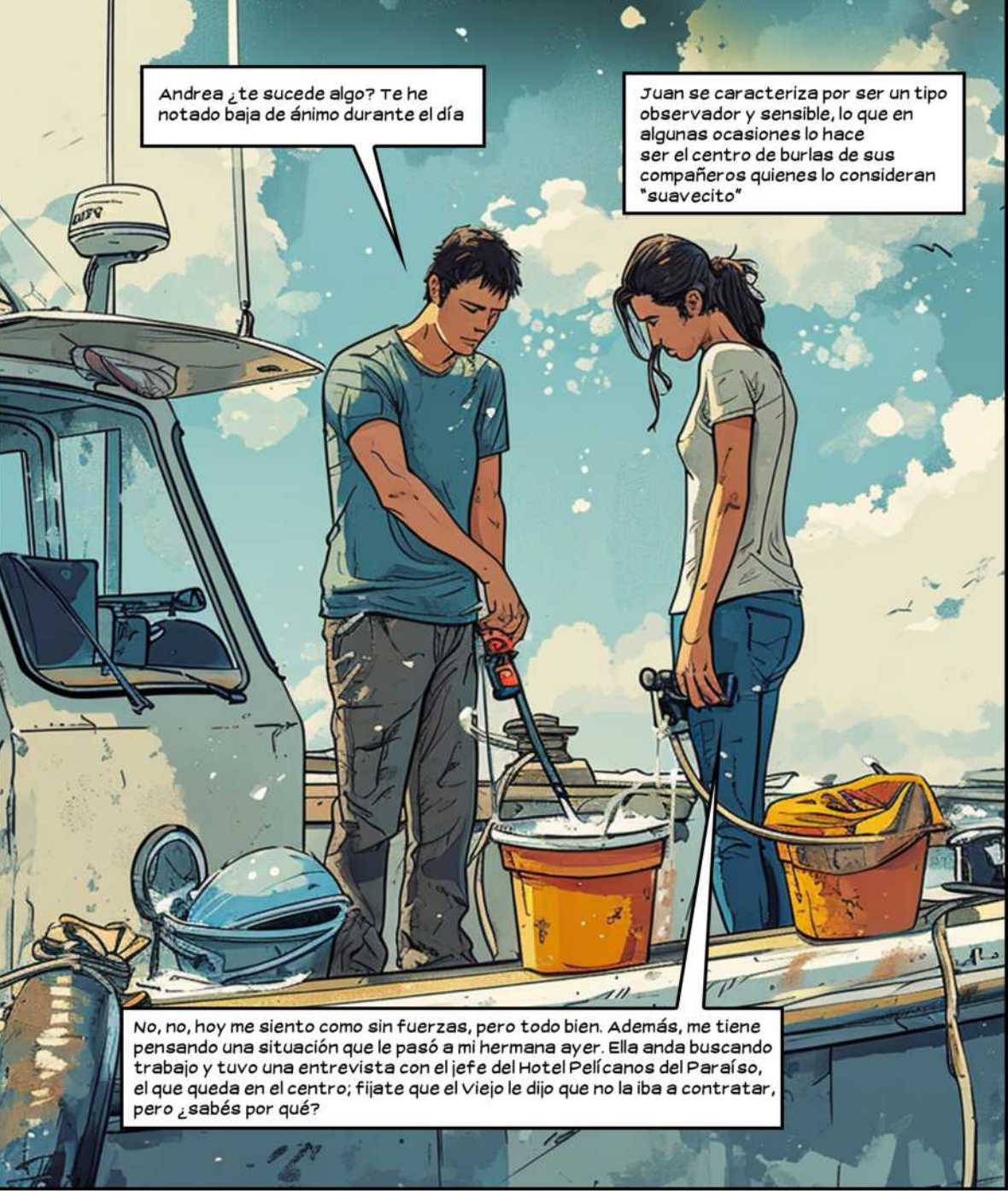
¡Calma! Verónica, los hombres de esta comunidad se han encargado, históricamente, de las labores del mar, eso son los roles de género que ellos han cumplido; Capitán, no se preocupe, Verónica ha sido muy bien formada para ejercer muchas labores difíciles del mar y estoy seguro que tirar el ancla no va a ser mayor problema para ella



Está bien Profe, que lo haga Verónica. Me disculpo con ustedes, lo que pasa es que uno no está acostumbrado a ver a las mujeres haciendo este tipo de labores que siempre nos ha tocado a nosotros, por dicha los roles y las tradiciones no están escritas en piedra

Situación 4

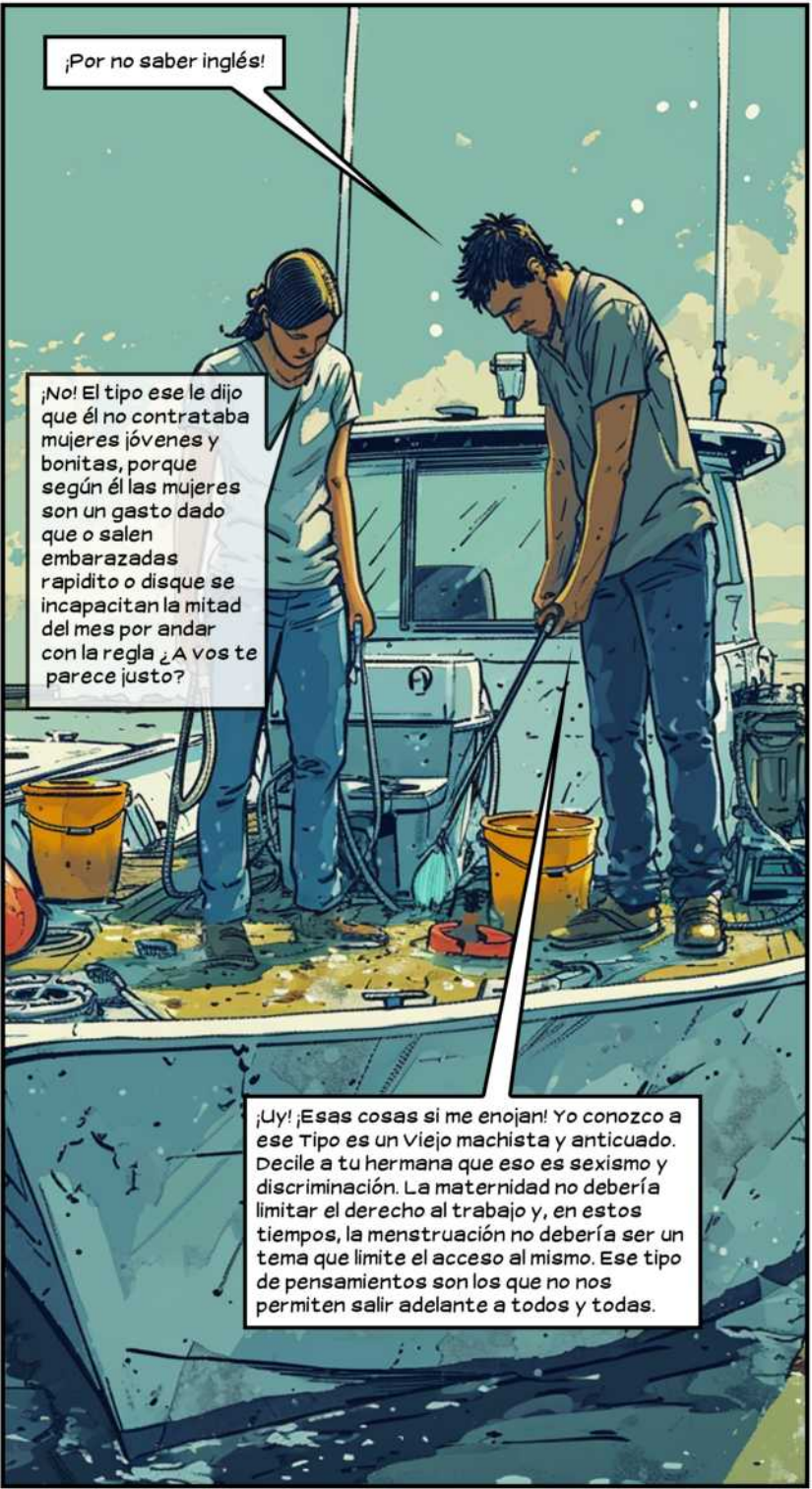
Andrea y Juan tienen una pequeña empresa que ofrece tours de pesca deportiva, luego de un día de trabajo ambos se quedan haciendo labores de mantenimiento y limpieza del bote. Mientras limpian el bote, Juan nota a Andrea un tanto apesadumbrada, por lo que Juan le pregunta a su socia y compañera de trabajo.



Andrea ¿te sucede algo? Te he notado baja de ánimo durante el día

Juan se caracteriza por ser un tipo observador y sensible, lo que en algunas ocasiones lo hace ser el centro de burlas de sus compañeros quienes lo consideran "suavecito"

No, no, hoy me siento como sin fuerzas, pero todo bien. Además, me tiene pensando una situación que le pasó a mi hermana ayer. Ella anda buscando trabajo y tuvo una entrevista con el jefe del Hotel Pelicanos del Paraíso, el que queda en el centro; fijate que el Viejo le dijo que no la iba a contratar, pero ¿sabés por qué?



¿Por no saber inglés!

¡No! El tipo ese le dijo que él no contrataba mujeres jóvenes y bonitas, porque según él las mujeres son un gasto dado que o salen embarazadas rapidito o disque se incapacitan la mitad del mes por andar con la regla ¿A vos te parece justo?

¡Uy! ¡Esas cosas si me enojan! Yo conozco a ese Tipo es un Viejo machista y anticuado. Decile a tu hermana que eso es sexismo y discriminación. La maternidad no debería limitar el derecho al trabajo y, en estos tiempos, la menstruación no debería ser un tema que limite el acceso al mismo. Ese tipo de pensamientos son los que no nos permiten salir adelante a todos y todas.



# SECCIÓN 6. CONCEPTOS DE GÉNERO IMPORTANTES



En las circunstancias antes narradas se encuentran algunas categorías sociales relativas al género que es importante tener presente para comprender mejor los problemas que dichas situaciones nos plantean. Vamos a ver algunos de estos conceptos

## Acoso sexual



En las circunstancias antes narradas se encuentran algunas categorías sociales relativas al género que es importante tener presente para comprender mejor los problemas que dichas situaciones nos plantean. Vamos a ver algunos de estos conceptos

Es necesario señalar que hombres y mujeres pueden ser víctimas de acoso sexual, a pesar de ello, las mujeres son quienes se ven mayormente afectadas por este tipo de violencia, en términos históricos y sociales

El acoso sexual puede darse en muchos ámbitos o espacios sociales, por ejemplo: en el espacio público, centros educativos, espacios religiosos, la familia, trabajo, entre otros

¿Saben qué hacer si alguien enfrenta acoso sexual?

## División sexual del trabajo



Hace referencia a que históricamente, en las sociedades, existe un reparto de tareas entre hombres y mujeres, en función de los roles de género. Esta división de labores parte de la extrapolación arbitraria de las características biológicas que diferencian a hombres y mujeres al mundo social y cultural, lo cual hace creer que los valores, aptitudes y actitudes sociales y culturales entre los géneros son también algo biológico o natural.

Lo anterior, reproduce estereotipos como el de que los hombres son fuertes y toscos y por eso pueden desarrollar trabajos de fuerza, frente a las mujeres que suelen pensarse como seres delicados por lo cual se le asignan trabajos en los que se requiere mayor atención en el detalle o el servicio.

La división sexual del trabajo reproduce el mito de que "existen trabajos para mujeres y trabajos para hombres". Este mito limita tanto a hombres como a mujeres debido a que genera aprendizajes diferenciados y hace creer que hay tareas que solo pueden hacer las mujeres o tareas que solo pueden hacer los hombres

Les invitamos a que piensen en al menos tres limitaciones que la división sexual del trabajo tiene para hombres y mujeres

## Doble jornada



Hace referencia a la carga de trabajo a la cual se enfrentan las mujeres que tienen un trabajo remunerado, y que además deben asumir trabajo no remunerado, como son las tareas domésticas y de cuidado de sus hogares, por ejemplo: la limpieza, preparación de alimentos y el cuidado y crianza de niñas y niños.

En la sociedad las tareas domésticas y el cuidado de niños, niñas, personas adultas mayores y personas con discapacidad se han concebido como responsabilidad de las mujeres. Esto además de limitar a las mujeres al uso de su tiempo y participación en otras actividades, tiene consecuencias sobre la salud física y emocional de las mujeres.

A pesar de que en los últimos años las sociedades son cada vez más conscientes de que las tareas y cuidado del hogar deben ser asumidas de forma equitativa entre todas las personas del hogar, sin importar si son hombres y mujeres. Los datos siguen mostrando que, en el país, así como en muchas partes del mundo, las mujeres invierten más tiempo que los hombres al trabajo doméstico.

Les preguntamos, ¿cuántas mujeres conoces con una doble jornada?





# Género



El género corresponde a una construcción cultural que las sociedades vinculan directamente con el sexo (rasgo biológico) de una persona. Históricamente, el género se ha configurado en una lógica de binomio o par en la que solo existen dos géneros, mujer y hombre.



Actualmente desde la perspectiva de género se ha visibilizado que el género es una construcción cultural, eso quiere decir que se modifica y cambia con el tiempo y la historia, así como de sociedad en sociedad.



Por lo que es posible que existan otras formas o identidades de género que no se ubiquen dentro de la lógica de binomio, por ejemplo, las personas no binarias o transgénero. Por lo que se puede decir que hay muchas formas de ser mujer o de ser hombre o bien otras formas de expresar el género. Todas estas expresiones de género deben ser respetadas.

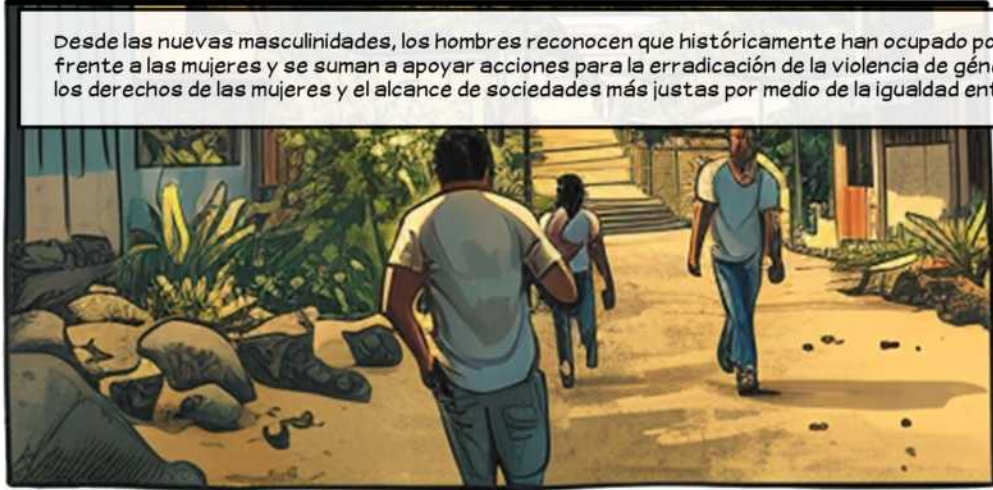


¿Han escuchado hablar de las personas no binarias o transgénero?

# Nuevas masculinidades



La masculinidad es el conjunto de atributos, valores, comportamientos y conductas características del hombre en una sociedad. El concepto de nuevas masculinidades reconoce que existen muchas formas de ser hombre y/o ejercer la masculinidad, al tiempo que rompe con visiones y mandatos tradicionales que posicionan al hombre como un ser naturalmente agresivo, naturalmente sexual, protector, fuerte e insensible.



Desde las nuevas masculinidades, los hombres reconocen que históricamente han ocupado posiciones poder y privilegio frente a las mujeres y se suman a apoyar acciones para la erradicación de la violencia de género, el reconocimiento de los derechos de las mujeres y el alcance de sociedades más justas por medio de la igualdad entre hombres y mujeres.



¿Reconocen alguna persona que ejerza una masculinidad diferente y crítica ante las formas machistas y habituales de ser hombre?



Roles de Género

Se refiere a las normas, comportamientos y labores que socialmente deben cumplir las personas según su género, al tiempo que definen cómo debe ser la mujer y el hombre.



Los roles de género se aprenden desde la infancia, se les enseña a las niñas que deben ser bonitas, delicadas, maternales y aprender las labores de la casa, mientras que a los niños se forman para ser fuertes, valientes, no llorar y ser proveedores.

Los roles de género inciden en el trabajo, la educación, la familia, las relaciones de pareja, el hogar, la comunidad y otros espacios de participación. Los roles de género pueden transformarse con el transcurso del tiempo histórico, especialmente con el empoderamiento de las mujeres y la transformación de las masculinidades.



¿Cuáles frases han escuchado que reproducen roles de género tradicionales?



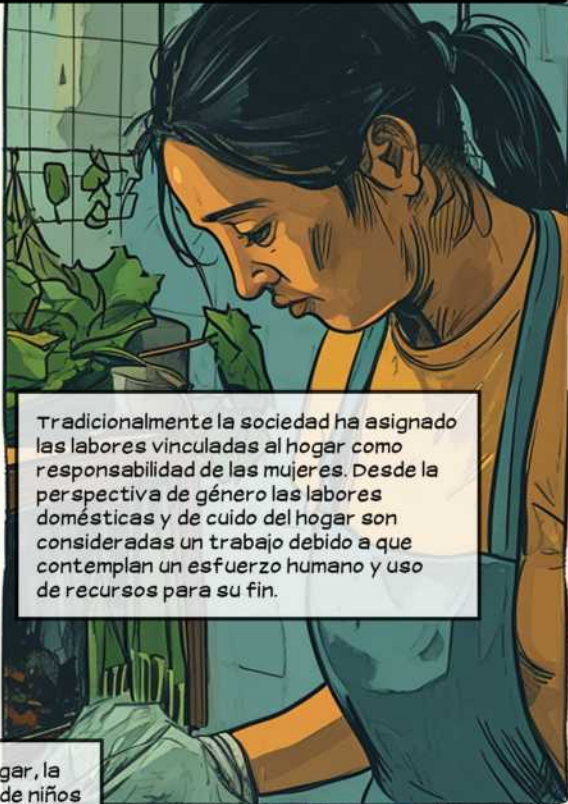
Trabajo doméstico y de cuido no remunerado



En este caso el mantenimiento del hogar, la alimentación de la familia y la crianza de niños y niñas garantizan el bienestar y desarrollo del grupo familiar.



¿Ejercen ustedes labores domésticas?

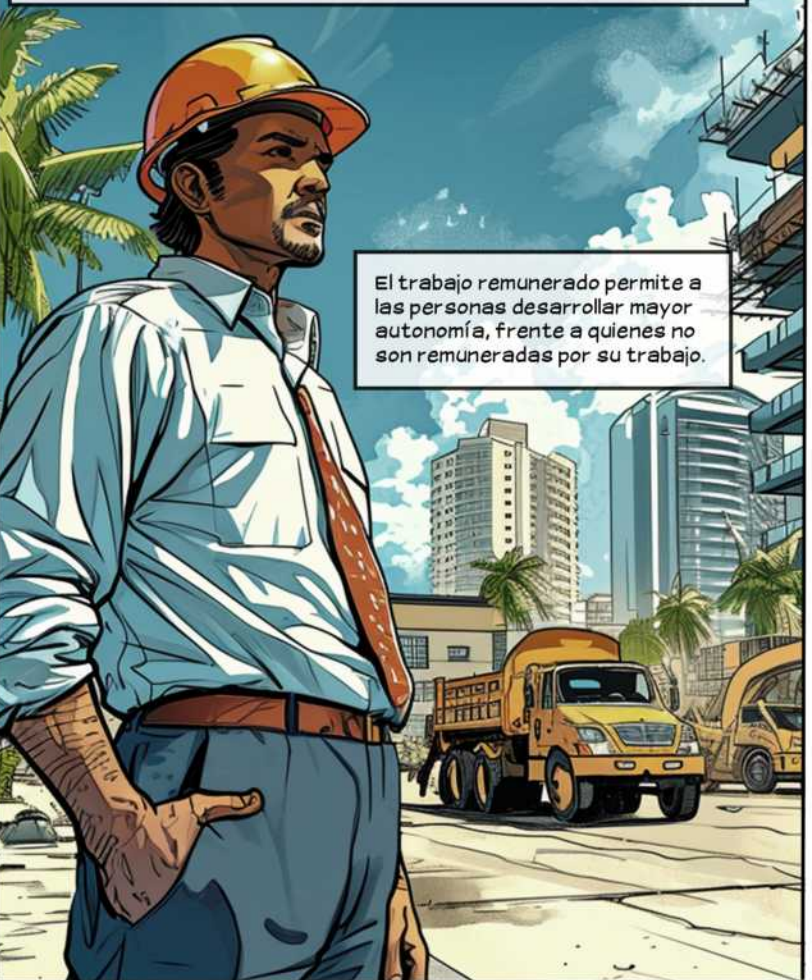


Tradicionalmente la sociedad ha asignado las labores vinculadas al hogar como responsabilidad de las mujeres. Desde la perspectiva de género las labores domésticas y de cuido del hogar son consideradas un trabajo debido a que contemplan un esfuerzo humano y uso de recursos para su fin.



Trabajo remunerado

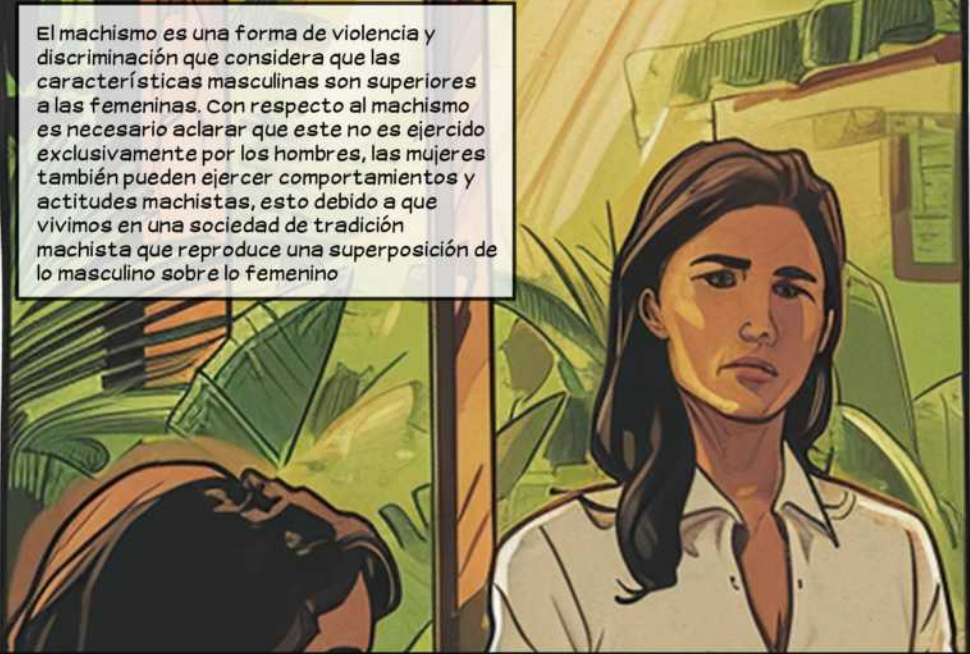
El trabajo remunerado es aquel que se reconoce económicamente con un pago. Tradicionalmente los hombres han sido asociados a este tipo de trabajo, así como al rol de la manutención de la familia. Históricamente este tipo de trabajo es reconocido socialmente.



El trabajo remunerado permite a las personas desarrollar mayor autonomía, frente a quienes no son remuneradas por su trabajo.

Machismo y micromachismo

El machismo es una forma de violencia y discriminación que considera que las características masculinas son superiores a las femeninas. Con respecto al machismo es necesario aclarar que este no es ejercido exclusivamente por los hombres, las mujeres también pueden ejercer comportamientos y actitudes machistas, esto debido a que vivimos en una sociedad de tradición machista que reproduce una superposición de lo masculino sobre lo femenino



En la sociedad hemos naturalizado muchos comportamientos machistas y en algunas ocasiones durante el día a día reproducimos actitudes machistas que pasan inadvertidas, a esto se le llama micromachismos

¿Pueden identificar comportamientos machistas? ¿Cómo consideran que el machismo puede afectar la vida de hombres y mujeres?



Sexismo

Es una forma de violencia y discriminación la cual hace referencia a actitudes y prácticas discriminatorias debido al sexo (rasgos biológicos sexuales) de las personas. Algunos ejemplos de sexismo son creer que las mujeres están enfermas cuando menstrúan, las mujeres no pueden ejercer un rol de liderazgo porque su comportamiento natural es débil, los hombres no mostrar empatía o sensibilidad porque los hombres son "fuertes" y "fríos", entre otros

¿Pueden mencionar otras formas o ejemplos de sexismo?

SECCIÓN 7. CIERRE: ANTE TODO LO ANTERIOR, ¿QUÉ PANORAMA NOS QUEDA?

En la situación final están tres Susana, Melissa y Jorge, disfrutando de la plática con un café, los tres han venido leyendo este documento de manera colectiva y al final del libro la joven se pregunta:

Y luego de todo esto, ¿qué sigue? ¿Qué podemos hacer para alcanzar la paridad de género y construir sociedades más justas y equitativas?

Bueno, como hemos podido leer y profundizar por nuestra parte, el género es una construcción social e histórica que cambia con el tiempo producto del esfuerzo de los seres humanos, en particular, de aquellos grupos que se organizan, estudian e inciden políticamente sobre la sociedad para su transformación, estos procesos son paulatinos, aunque en ocasiones acontecen de forma vertiginosa. Lo cierto, es que todo cambio social supone un conjunto difícil de preparaciones que llevan su tiempo y para esto es necesario generar procesos sostenidos, contextualizados y pertinentes con las realidades y necesidades de las personas y las comunidades

¿Cuáles serían ese conjunto de cosas que decís? ¿Cómo podríamos ordenarlas?

Bueno, como hemos podido leer y profundizar por nuestra parte, el género es una construcción social e histórica que cambia con el tiempo producto del esfuerzo de los seres humanos, en particular, de aquellos grupos que se organizan, estudian e inciden políticamente sobre la sociedad para su transformación, estos procesos son paulatinos, aunque en ocasiones acontecen de forma vertiginosa. Lo cierto, es que todo cambio social supone un conjunto difícil de preparaciones que llevan su tiempo y para esto es necesario generar procesos sostenidos, contextualizados y pertinentes con las realidades y necesidades de las personas y las comunidades

Y cómo haríamos esa investigación de la que usted habla.

Bueno, la investigación no la debería hacer una sola persona y menos desde una posición de poder, sino más bien pienso con procesos de estudio más horizontales que promuevan la participación y que contemple la experiencia de todas las personas en la comunidad.

Se me ocurre que podríamos hacer análisis de situación, estudios de caso, mapeos de actores, etnografías, encuestas, etcétera, depende mucho de las necesidades y sobre todo cómo se articula la investigación con los otros dos ejes

Y, ¿finalmente?

La acción o el activismo. La investigación y la educación nos llevaría a generar políticas públicas, acciones y leyes que transformen a nuestras comunidades en beneficio de la igualdad de todos y todas, que a su vez estas transformaciones irradian hacia otras comunidades y a la sociedad

Y, ¿finalmente?

Por las tres, ¿no? Debemos organizarlas simultáneamente y que cada una se vaya retroalimentando entre sí.

¿Cuáles serían ese conjunto de cosas que decís? ¿Cómo podríamos ordenarlas?

La formación, la sensibilización o la educación. No hacemos nada con generar información veraz sino generamos espacios en los cuales podamos transferir y enriquecer la información generada a toda la comunidad; podemos hacer encuentros, talleres, escuela de formación, en fin...

Así es, pero bueno, esto es algo que debemos proponernos a futuro. Implicará muchísimo trabajo y detalle, pero bueno de eso se trata esto. De una lucha y esfuerzo de todos los días.